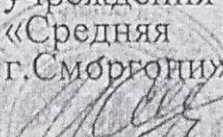


Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление образования Гродненского областного
исполнительного комитета
Управление образования Сморгонского районного
исполнительного комитета
Государственное учреждение образования
«Средняя школа № 2 г. Сморгони»

УТВЕРЖДЕНО

Директор государственного
учреждения образования
«Средняя школа № 2
г. Сморгони»

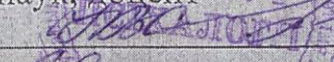

И.В. Савицкая
«24» марта 2023

Справка
о результатах реализации инновационного проекта
«Внедрение модели программно-методического обеспечения
организации психологической помощи
в учреждениях общего среднего образования»
государственного учреждения образования «Средняя школа № 2
г. Сморгони» за 2022/2023 учебный год

СОГЛАСОВАНО

Консультант:

Смирнова Наталья Викторовна,
заместитель директора по учебной
работе Института психологии
учреждения образования
«Белорусский государственный
педагогический университет им.
М.Танка», кандидат психологических
наук, доцент


Н.В. Смирнова
«24» марта 2023

Сморгонь

Инновационный проект: «Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования.

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Сморгони».

Сроки проведения инновационной деятельности: 2021-2023 год.

Вид отчета: итоговый.

Консультант: Смирнова Наталья Викторовна, заместитель директора по учебной работе Института психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им.М.Танка», кандидат психологических наук, доцент, 220030, ул. Советская, д. 18, г. Минск, e-mail: natasmir75@gmail.com.

Цель инновационного проекта: повышение качества оказания психологической помощи участникам образовательного процесса

Задачи:

внедрить модель программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования;

внедрить методические рекомендации для социально-педагогических центров и учреждений общего среднего образования по обеспечению взаимодействия в рамках инновационной деятельности;

внедрить единые подходы и требования к организации психологической помощи участникам образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

оценить эффективность внедрения проекта.

В качестве участников реализации инновационного проекта приказами от 01.09.2021 № 199 «Об организации инновационной деятельности в 2021/2022 учебном году», от 01.09.2022 № 187 «Об организации инновационной деятельности в 2022/2023 учебном году» были определены следующие педагогические работники: Савицкая Инна Васильевна – директор (I квалификационная категория); Вильбик Татьяна Станиславовна – заместитель директора по учебной работе (высшая квалификационная категория); Пастернак Тамара Ивановна – педагог-психолог (I квалификационная категория).

С сентября 2021 года распределены функциональные обязанности участников инновационной деятельности следующим образом:

Савицкая И.В., директор школы – издаёт приказ об организации инновационной деятельности и распределении функциональных обязанностей по реализации инновационного проекта; осуществляет руководство; организует ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта; создаёт комфортные условия для осуществления участниками инновационной деятельности; утверждает календарный план

реализации проекта на учебный год, предоставляет справку об итоговых результатах деятельности в учреждение образования «Сморгонский районный учебно-методический кабинет» в установленные сроки;

Вильбик Т.С., заместитель директора по учебной работе – разрабатывает календарное планирование реализации инновационного проекта на учебный год; обеспечивает методическое сопровождение инновационной деятельности; ведёт дневник наблюдений участника инновационной деятельности; координирует деятельность участников проекта, поэтапно отслеживает итоги инновационной деятельности и предоставляет директору материалы об итогах инновационной деятельности; организует проведение мероприятий по теме инновационной деятельности;

Пастернак Т.И., педагог-психолог – обеспечивает психологическое сопровождение инновационной деятельности, участвует в разработке календарных планов инновационного проекта; систематизирует и обобщает итоги инновационной деятельности в соответствии с критериями и показателями её эффективности, принимает участие в мероприятиях, предусмотренных календарными планами; ведёт дневник наблюдений участника инновационной деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта с сентября 2021 года по апрель 2023 года проведены следующие мероприятия:

обеспечено участие 27.08.2021 педагога-психолога Пастернак Т.И. в инструктивно-методическом совещании для педагогов-психологов и педагогов социальных учреждений образования «Повышение качества деятельности социально-педагогической и психологической служб учреждений образования»;

изучена Инструкция о порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования, утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 1 сентября 2011 года № 251, сентябрь 2021;

ознакомлены участники инновационной деятельности с инновационным проектом, программой инновационной деятельности, инновационными научно-методическими, дидактическими материалами, сентябрь 2021;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. информационно-разъяснительная работа с педагогическими работниками по определению маркеров суицидоопасного поведения: занятие психолого-педагогического семинара «Острые углы воспитания» «Жизнь во всех её проявлениях» 17.09.2021, 33 педагога;

организовано участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в анкетировании на предмет готовности к участию в инновационной деятельности, 24.09.2021;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в районном совещании для заместителей руководителей учреждений общего среднего, дошкольного образования, курирующих воспитательную и социальную работу, педагогов-психологов, педагогов социальных «Об изменениях в законодательстве по защите прав и законных интересов несовершеннолетних», 30.09.2021;

с 10.09 по 10.10.2021, с 10.09 по 10.10.2022 педагогом-психологом Пастернак Т.И. проведена акция «Яркие краски жизни» по профилактике утидоопасного поведения среди учащихся I-XI классов. Проведённые мероприятия заставили учащихся осознать важность дружбы и настоящего друга, незыблемую роль общения, настроили всех участников образовательного процесса на позитивное восприятие другого человека, создало позитивный настрой;

проведены педагогом-психологом Пастернак Т.И. диагностические исследования по выявлению несовершеннолетних, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий: среди учащихся VIII-XI классов отсутствуют дети с выявленным суицидальным риском, октябрь 2021 и 2022 года;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в инструктивно-методическом совещании при руководителе Службы «Распределение функциональных обязанностей педагогов-психологов учреждений общего среднего образования и СПЦ в реализации инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования», на котором распределены функциональные обязанности педагогов-психологов и согласована их деятельность по оказанию психологической помощи всем субъектам образовательного процесса в учреждениях образования, в которых отсутствует педагог-психолог в соответствии с календарными планами учреждений образования, 07.10.2021;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для родителей «Учимся слышать и слушать своего ребёнка», 18.11.2021;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. психосоциальное анкетирование обучающихся V-XI классов: обучающихся группы риска формирования химической зависимости не выявлено, ноябрь 2021 и 2022;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в мастер-классе для педагогов-психологов «Арт-терапия в практической деятельности педагога-психолога учреждения образования», занятие № 1 «Метафорические карты в работе педагога-психолога», 18.11.2021;

проведено тренинговое занятие для родителей «Учимся слышать и слушать своего ребёнка», 18.11.2021;

на протяжении октября-декабря 2021 года педагогом-психологом Пастернак Т.И. исследовался уровень психологической безопасности школьной среды (октябрь 2021, ноябрь 2022), уровень развития конфликтологической компетентности педагогов, учащихся, родителей (октябрь-ноябрь 2021, ноябрь-декабрь 2022). По результатам диагностики уровня конфликтологической компетентности учащихся, педагогов, родителей проведены консультации с классными руководителями V-XI классов, 27.11.2021, 10.12.2022.

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в заседании районного методического объединения педагогов-психологов: семинар-практикум «Консультирование как вид психологической помощи», 09.12.2021;

проведены педагогом-психологом Пастернак Т.И. диагностические исследования уровня адаптации учащихся I, V классов: выявлено две группы детей среди учащихся I класса: 2021 год: 18 (90 %) – дети с хорошей степенью адаптации; 2 (10 %) – дети со средней степенью дезадаптации; 2022 год: 18 (95 %) – дети с хорошей степенью адаптации, 1 (5 %) – дети со средней степенью дезадаптации;

результаты адаптации к школьной жизни учащихся V классов (41 учащийся): 2021 год: высокий уровень – 6 (15 %): хороший – 14 (34 %): средний – 19 (46 %); низкий – 2 (5 %); 2022 год: высокий – 20 (77%), хороший – 2 (8 %), средний – 3 (11%), низкий – 1 (4 %);

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для классных руководителей I-XI классов «Психологические аспекты работы классного руководителя с родителями», 20.12.2021;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для педагогов «Особенности взаимодействия с детьми, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа», 15.01.2022;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в семинаре «Тактика выявления обучающихся находящихся в состоянии наркотического опьянения, либо употребляющих психоактивные вещества» на базе Сморгонского СПЦ с приглашением врача-психиатра-нарколога учреждения здравоохранения «Сморгонская центральная районная больница» и капитана милиции, оперуполномоченного группы по наркоконтролю и противодействию торговле людьми, 20.01.2022;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. занятие для педагогов (24 педагога) «Выявление учащихся, находящихся в состоянии наркотического опьянения, употребляющих психоактивные вещества», 20.01.2022;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в мастер-классе для педагогов-психологов «Арт-терапия в практической деятельности педагога-психолога учреждения образования», занятие № 2 «Песочная терапия: песок и его заменители, рисование манкой», 27.01.2022;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в заседании районного методического объединения педагогов-психологов: семинар «Оказание помощи несовершеннолетним, пережившим ситуации насилия. Часть 1: Опрос», 17.02.2022;

организовано проведение групповой консультации педагогом-психологом Пастернак Т.И. для педагогов (21 педагог) учреждения образования «Определение жестокого обращения с детьми», 19.02.2022;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. занятие для педагогов (19 педагогов) «Профилактика употребления наркотических, психоактивных веществ у учащихся», 05.03.2022;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для родителей (19 родителей) «Профилактика наркотических зависимостей», 17.03.2022;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для родителей (8 родителей) «Семья – основная инстанция в жизни ребёнка», 21.03.2022 (Приложение 2);

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. деловая игра для педагогов (19 человек) «Пути повышения мотивации учения учащихся», 24.03.2022, (Приложение 3);

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. на заседании районного методического объединения педагогов-психологов: семинар-практикум «Психологическое сопровождение профориентационной работы в учреждении образования», 24.03.2022;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в инструктивно-методическом совещании при руководителе Службы «Анализ работы по внедрению модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования», 31.03.2022;

проведены педагогом-психологом Пастернак Т.И. диагностические исследования по выявлению факторов, указывающих на наличие признаков насилия в отношении несовершеннолетних, воспитывающихся в замещающих семьях (приемных семьях, детских домах семейного типа, опекунских семьях), признанных нуждающимися в государственной защите, находящихся в социально опасном положении: несовершеннолетних с признаками насилия не выявлено; апрель 2022, февраль 2023;

оформлен информационный стенд о способах и приёмах разрешения конфликтов; март 2022, февраль 2023;

создан банк методических материалов, ноябрь 2021-март 2023;

регулярно обновляется (1 раз в 2 месяца) материалы на официальном сайте учреждения образования по формированию позитивного мировосприятия, неконфликтному общению, ноябрь 2021 – март 2023;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в заседании инструктивно-методического совещания «Повышение качества деятельности СППС учреждений образования в 2022/2023 учебном году» на базе Сморгонского СПЦ, 30.08.2022;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в заседании инструктивно-методического совещания «Деятельность педагогов по внедрению инновационных подходов в педагогическую практику», 09.09.2022;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для родителей «Как избежать беды», 10.09.2022;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для родителей учащихся I-XI классов «Наш выбор – наша жизнь», 24.09.2022;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для педагогов «Ответственность несовершеннолетних, совершивших попытку суицида», 27.09.2022;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в заседании методического объединения педагогов-психологов: семинар-практикум «Выявление несовершеннолетних с суицидальным поведением и оказание им психологической помощи», 06.10.2022;

проведен педагогом-психологом Пастернак Т.И. родительский лекторий «Признаки десоциализации в поведении подростков – предупреждение и профилактика», 20.10.2022;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для родителей учащихся I-VI классов «От жестокости до насилия один шаг», 22.10.2022 (Приложение 5);

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для родителей «Учимся слышать и слушать своего ребёнка», 18.11.2022;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для родителей «Семья – основная ценность в жизни ребёнка», 16.11.2022;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в заседании групповой консультации для специалистов СППС на базе Сморгонского СПЦ «Основные требования к подготовке материалов на заседания координационного совета», 17.11.2022;

проведен педагогом-психологом Пастернак Т.И. круглый стол «Личные границы» для учащихся VIII класса, 18.11.2022;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для педагогов «Профилактика суицида, распознавание маркеров суицидального риска, действия педагогов в кризисных ситуациях», 19.11.2022;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие «Территория взаимопонимания» для учащихся V класса, 22.11.2022;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для родителей учащихся V-VIII классов «Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях», 26.11.2022;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. итоговая диагностика уровня развития конфликтологической компетентности родителей, декабрь 2022;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие «Секреты сердца» для учащихся VII класса, 13.12.2022 (Приложение 4);

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для родителей «Успех семейного воспитания», 15.12.2022;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для родителей учащихся IX-XI классов «Не совсем взрослый, но уже не ребёнок», 17.12.2022;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие «В мире соблазнов» для учащихся IX класса, 19.12.2022;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в заседании методического объединения педагогов-психологов на базе Сморгонского СПЦ: семинар «Оказание психологической помощи несовершеннолетним, пострадавшим от насилия. Часть 2: методы и приемы работы», 12.01.2023;

проведен педагогом-психологом Пастернак Т.И. цикл занятий тренинга для родителей «Пути преодоления конфликтов», январь-март, 2023;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для педагогов «Особенности взаимодействия с детьми, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Жестокое обращение с детьми в семье, алгоритм действий», 12.01.2023;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие «Профессии вокруг нас» для учащихся V класса, 20.01.2023;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для родителей учащихся I-IX классов «Поощрение и наказание детей в семье», 21.01.2023;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. итоговое диагностическое исследование личности подростков: определение уровня направленности личности; диагностика причин возникновения сложностей в поведении несовершеннолетнего; основные и сопутствующие недостатки, определяющие отклонения в поведении; уровень средовой дезадаптации; диагностика «первичного социума» – отношений «родители–дети»; воспитательные возможности семьи в развитии положительных качеств подростка и преодолении недостатков; выявление межличностных особенностей, февраль-март, 2023;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для родителей «Семейные конфликты и эмоциональное состояние ребёнка», 02.02.2023;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие «Школьный буллинг. Поиск путей решения» для учащихся VIII класса, 11.02.2023;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для педагогов «Особенности конструктивного взаимодействия с агрессивными учащимися в диаде «ученик-учитель», 18.02.2023 (Приложение 6);

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для родителей учащихся V-VIII классов «Любовь и дружба в подростковом возрасте», 25.02.2023;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для родителей «Стили семейного воспитания», 02.03.2023;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для родителей «Альтернативные стили поведения в конфликтной ситуации», 04.03.2023;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. деловая игра для педагогов «Пути повышения мотивации учения школьников», 11.03.2023;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие «Поговорим о дружбе» для учащихся III класса, 17.03.2023;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие для родителей «Семья – основная инстанция в жизни ребёнка», 18.03.2023;

проведено педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговое занятие «Качества настоящего друга» для учащихся VII класса, 20.03.2023;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. групповая консультация для родителей учащихся IX-XI классов «Как воспитывать современных детей. Поколение альфа», 25.03.2023;

проведена педагогом-психологом Пастернак Т.И. итоговая диагностика педагогов «Удовлетворённость педагогов инновационной

деятельностью», «Удовлетворённость педагогов методической помощью», март 2023;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в заседании заседание методического объединения педагогов-психологов на базе Сморгонского СПЦ: семинар «Формирование психологически безопасной и бесконфликтной среды в учреждении образования», 02.02.2023;

обеспечено участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в заседании методического объединения педагогов-психологов на базе Сморгонского СПЦ: семинар-практикум «Эмоциональное выгорание педагогов-психологов и способы его преодоления», 23.03.2023;

подготовлены материалы и методические рекомендации для проведения цикла занятий для учащихся, педагогов, родителей по формированию конфликтологической компетентности.

С целью повышения конфликтологических компетенций учащихся проведен педагогом-психологом Пастернак Т.И. «Тренинг поведения» для учащихся V-XI классов, направленный на повышение уровня адаптивности подростков в социуме, поднятия психологической культуры, способствование социальной зрелости подростков, январь-март 2022, декабрь 2022-март 2023 (49 человек, 40 занятий, 4 группы учащихся);

проведен педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинг «Я сам принимаю решение» для учащихся V-XI классов, направленный на повышение уровня знаний подростков о вреде алкоголя, ПАВ, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, сентябрь-декабрь 2021, сентябрь-ноябрь 2022, январь-март 2023 (43 человека, 36 занятий, 4 группы учащихся);

проведен педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинг «Общение» для учащихся I-II классов (50 человек, 144 занятия, 4 группы учащихся);

проведен педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинг «Зазеркалье» для учащихся I класса (30 человек, 68 занятий, 2 группы учащихся);

проведен педагогом-психологом Пастернак Т.И. «Курс занятий по развитию навыков коммуникативной культуры для подростков», направленный на развитие навыков коммуникативной культуры подростков для учащихся VII-VIII классов (11 учащихся, 4 занятия) (Приложение 1);

проведен педагогом-психологом Пастернак Т.И. цикл занятий Психологической гостиной для учащихся I-XI классов (236 человек, 48 занятий);

проведены педагогом-психологом Пастернак Т.И. индивидуальные занятия по программе С.Кубан, У.Стил «Кратковременные

психотерапевтические вмешательства для травмированных детей и подростков» (7 учащихся, 76 занятий);

проведен педагогом-психологом Пастернак Т.И. цикл групповых консультаций Психологической гостиной для родителей I-XI классов (192 родителя, 16 консультаций);

проведены педагогом-психологом Пастернак Т.И. тренинговые занятия «Пути преодоления конфликтов» для родителей (22 человека, 14 занятий);

проведены педагогом-психологом Пастернак Т.И. занятия психолого-педагогического семинара для родителей «Острые углы воспитания» (112 человек, 7 занятий);

проведены педагогом-психологом Пастернак Т.И. занятия психолого-педагогического семинара для педагогов «Острые углы воспитания» (35 человек, 14 занятий);

распространены памятки для родителей «Когда ребёнок хочет умереть...», «Здоровое питание школьников», «Health VS Smoking», «Задумывались ли Вы, когда начинается жизнь человека?», «Ребёнок имеет право на жизнь без насилия» на родительских собраниях, обновление актуальной информации для родителей на сайте учреждения образования.

На основании приказа от 04.10.2021 № 215 «Об организации работы психологической службы Сморгонского района» педагог-психолог Пастернак Т.И. в рамках оказания психологической помощи провела на базе государственного учреждения образования «Войстомская базовая школа» следующие мероприятия:

психологический марафон для родителей «Конфликты с детьми и пути их разрешения», 16.11.2021;

тренинг с обучающимися V-VIII классов «Учимся управлять собой», 18.01.2022;

профориентационная беседа с несовершеннолетним, учащимся VIII класса, «Мир профессий», 08.02.2022;

лекторий для классных руководителей «Выявление несовершеннолетних, попавших в социально-опасное положение, а также выявление фактов жестокого обращения родителей с детьми», 08.02.2022;

тематическая консультация для родителей «Можно ли воспитывать без наказаний», 22.02.2022;

диагностика учащихся V класса с целью определения уровня адаптации, 20.02.2023;

диагностика по выявлению подростков, склонных к совершению аутоагрессивных и суицидальных действий, 20.02.2023;

семинар для педагогов «Особенности конструктивного взаимодействия с агрессивными учащимися в диаде «ученик-учитель», 20.02.2023;

тематическая консультация для родителей «Жестокое обращение в семье. Меры ответственности», 20.02.2023.

Участие педагога-психолога Пастернак Т.И. в методических мероприятиях на базе Сморгонского СПЦ способствовали повышению уровня личностного развития и профессиональной квалификации педагога-психолога, что качественно отразилось на работе педагога-психолога (99% участников образовательного процесса отмечают повышение психологической культуры, высокую степень удовлетворённости деятельностью педагога-психолога (на начало учебного года – 96%).

Анализ реализации инновационного проекта «Внедрение модели программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования» показал, что в Сморгонском районе разработана и внедрена модель программно-методического обеспечения организации психологической помощи в учреждениях общего среднего образования:

созданы необходимые условия для педагогов-психологов учреждений общего среднего образования с целью профессионального развития и становления, обмена профессиональным опытом, выявления и предупреждения и решения затруднений;

выработаны единые подходы по оказанию психологической помощи в учреждениях образования, по повышению её эффективности, успешному решению задач организации психологического просвещения, профилактики и коррекции;

организована работа по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса учреждений образования, в которых отсутствует педагог-психолог.

Результаты анкетирования участников образовательного процесса по вопросам удовлетворённости качеством оказания психологической помощи участникам образовательного процесса свидетельствуют об актуальности представленной информации в рамках проведенных мероприятий и их практической направленности полученной информации.

Заместитель директора по учебной работе

Т.С.Вильбик

27.03.2023

Курс занятий по развитию навыков коммуникативной культуры
для подростков

Цель: Развить навыки коммуникативной культуры подростков.

Занятие 1. Тема: «Что такое общение?»

Цель: Показать способ передачи информации встречающийся в повседневной жизни.

1. Знакомство. «Кто Я?». На листах бумаги в вертикальном положении участники проставляют нумерацию от 1 до 10 и за 5 мин. Дают 10 ответов на вопрос «Кто Я?». Можно учитывать различные свои характеристики. Презентация.
2. На большом формате бумаги тренер предлагает «Нормы группы».
 - Говорить по очереди, после поднятой руки.
 - Телефоны в режиме вибрации
 - Активно участвовать в группе
 - Говорить о своих чувствах «здесь и теперь»
3. Технология «Алфавит» на тему: «Что такое общение?» Разделить всех участников на 2-3 группы.

Инструкция: « В течении 10 минут вам необходимо на каждую букву алфавита написать то, как вы понимаете слово «Общение». Кроме букв ё,й,ы,ь,ъ. Задача групп придумать как можно больше значений. Презентация работ. Анализ работ участников тренером.

4. Беседа о том, из чего состоит наше общение.
5. Технология «Коммуникация». Способ передачи информации людьми. Искажение информации.

Инструкция: 2 участника жюри – наблюдатели, 1 – участник остается в аудитории, остальные выходят за дверь. Тренер читает важную информацию, которую 1 – уч. должен передать следующему и т.д. Последний человек рассказывает все услышанное всем. Жюри должно рассказать по окончании игры, что же происходило с передаваемой информацией.

Текст:

« Внимание! Внимание! С побережья тихого океана надвигается циклон Торнадо. Предположительно циклон достигнет города Чикаго к 5 – ти часам вечера. Циклон несет за собой многочисленные жертвы и разрушения. Полиция города, пожарные команды, службы спасения должны эвакуировать женщин и детей. Всем людям необходимо принять меры по обеспечению

собственной безопасности: плотно закрыть окна и двери, отключить электричество, перекрыть воду и газ, составить горшки с цветами на пол».

Анализ игры.

6. Рефлексивный круг.

Занятие 2. «Эффективное общение»

Цель: Показать способы общения между людьми.

1. Вспоминаем предыдущее занятие.
2. Проговариваем нормы группы.
3. Технология « Варианты общения». Показываем способы общения, результаты общения, выделяем эффективное общение.

Участники разделяются на пары. Каждая пара должна разговаривать по установке тренера:

«Синхронный разговор» Участники пары говорят одновременно в течении 10 секунд, о любимом фильме.

«Игнорирование» Участник из пары не слушает другого, когда тот рассказывает свой любимый анекдот, затем, меняются ролями.

«Спина к спине» Участники во время разговора касаются друг друга спиной, при этом когда говорит один – другой внимательно его слушает. И наоборот.

«Активное слушание» Участники сидят друг напротив друга при этом во время разговора внимательно выслушивают собеседника и стараются поддержать беседу.

Анализ упражнения:

- Как вы себя ощущали во время проведения первых трех упражнений?
- Что мешало вам чувствовать себя комфортно?
- Как вам последнее упражнение?

4. Технология «Комплимент» Развиваем симпатию и уважение друг к другу. Инструкция:»Каждый человек заслуживает того, чтобы им дорожили и принимали его таким какой он есть. О каждом человеке можно сказать, что – то хорошее и приятное. Ваша задача подумать и сказать комплимент соседу справа. По окончанию игры расскажите о своих чувствах.

5. Технология «Дружественная ладошка» На огромном листе бумаги каждый участник обрисовывает свою ладошку маркером, внизу подписывает своё имя и пишет, соседу справа 2 хороших слова относительно его.

6. Рефлексивный круг.

Занятие 3. «Конфликты в общении. Что делать?»

Цель: Показать способ решения некоторых конфликтов.

1. Беседа о предыдущей встрече.
2. Введение в тему. Что такое конфликт?
3. Технология «+» или «-«. Тренер проводит линию из одного конца комнаты в другую с одной стороны рисует + , а с другой - . Примите позицию со знаком +, если вы считаете , что конфликт – это хорошо, и позицию со знаком - , если считаете, что конфликт – это плохо. Обоснуйте свой выбор.
4. Технология «Решаем конфликт».Предлагает участник проблемную ситуацию из его жизни. Тренер показывает пошаговое решение проблемы.

Шаг 1. В чем проблема? (Группе рассказывается проблема, своими словами)

Шаг 2.Возможные варианты. Группа отвечает на вопрос: «Что можно сделать?». Группа предлагает свои варианты, тренер записывает на ватмане ответы. Индивидуально человек самостоятельно отвечает на этот вопрос различными вариантами.

Шаг 3. Выбор. Рассматриваются все предложенные варианты и выбираются наиболее приемлемые 2-3 варианта для человека , чья проблема эта. Человек отвечает на вопрос: «Какой вариант он точно попробует?».

Участникам предлагаются конфликтные ситуации, и каждый самостоятельно решает проблему , затем, рассказывает её группе.

Обсуждение проигранного.

5. Технология «Автобус» Организуется пространство для игры в виде автобуса переполненного. На каждой остановке заходят новые пассажиры. Все толкаются и при этом ссорятся. Обсуждение игры. Чувства участников.
6. Рефлексивный круг.

Занятие 4. Тема: «Невербальное общение»

Цель: Показать участникам невербальное общение.

- 1.Обсуждение предыдущего занятия.
2. Введение в тему. Что такое невербальное общение?
3. Технология «Болото».

Задача участников с помощью жестов и мимики общаться, во время того как команда будет переходить болото, в котором зашифрована тропинка. Тропинку задает ведущий. По окончании игры участники обсуждают сложности и простоту происходящего.

4. Технология «Кенгуру»

Каждый участник изображает какое – либо животное, а другие отгадывают. При этом загадывающий, невербально показывает все. Чувства участников.

5. Рефлексивный круг. Анкеты для участников тренинга.
6. Прощание.

Тренинговое занятие для родителей
«Семья – основная инстанция в жизни ребёнка»

Цель: поиск резервов для более эффективного построения взаимоотношений родителей с детьми на основе сотрудничества.

Задачи:

1. актуализация существующих проблем во взаимодействии родителей и детей;
2. выработка навыков построения эффективного общения родителей с детьми.

Ход занятия

1. Приветствие «Моё настроение»

2. Введение в тему

«Семья – основная инстанция в жизни ребенка. Она предоставляет ему безопасность опеку и воспитание. Здесь развиваются продолжительные взаимоотношения детей с родителями и другими членами семьи. Здесь ребенок узнает, что такое семейные нормы и ценности, которые в свою очередь отражают культуру родных мест, Родины, края или группы жителей», - такое определение семье дает немецкий специалист по детской психологии и психиатрии У. Миелке.

Воспитание в семье - создание нравственных, духовных, эмоциональных и других основ личности. Можно выделить следующие педагогические обязанности родителей:

Охранять детей от плохих жизненных примеров.

Обучение и воспитание детей.

Помощь родителям школе»

Дети учатся действиям и поступкам понимая деятельность и поступки других, слушая разговоры и речь и сами действуя. Следовательно, они подражают другим сопоставляя себя с ними. Здесь большое значение имеет личный пример родителей, их тон речи, высказывания, поведение. Поэтому общаясь с детьми надо быть всесторонним эталоном хорошего примера.

Методы семейного воспитания:

поучения

воспитательные беседы

рассказывание сказок и чтение вслух

заучивание стихов наизусть

действенные методы (игры, совместный труд, обязанности по дому, гигиенические процедуры и т. д.)

В семье используются различные методы признания и поощрения: погладить, поцеловать, обнять, поднять на руки и т. д. Дети утешаются в несчастьи, в трудную минуту поддерживаются, находится мотив для защиты их справедливости, а при ошибках, ищутся способы для их исправления. При достижениях в трудной деятельности, дети награждаются, но подарки не даются за хорошее поведение, за то, что человек обязан делать. Награждать можно и вещами, и деньгами. В крайних случаях применяется наказание, но никогда не используется физическое наказание. Избиение травмирует детей. Применяются следующие наказания: несогласие, возражение, устыжение, предупреждение. В редких случаях применяется изолирование от братьев и сестер.

Основное требование к родителям – познай своего ребенка! Выбор и применение методов родительского воспитания опираются на ряд общих условий:

1. Знание родителями своих детей, их положительных и отрицательных качеств: что читают, чем интересуются, какие поручения выполняют, какие трудности испытывают, какие отношения с одноклассниками и педагогами, что более всего ценят в людях и т. п.
2. Личный опыт родителей, их авторитет, характер отношений в семье, стремление воспитывать личным примером.
3. Если родители отдают предпочтение совместной деятельности, то обычно преобладают практические методы.
4. Педагогическая культура родителей оказывает решающее влияние на выбор методов, средств, форм воспитания».

Большое значение в становлении личности имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. Выделяют 3 стиля семейного воспитания:

демократический
авторитарный
попустительский

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия».

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления».

При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе» . Однако семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может

потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

В нашем современном обществе все заметнее становится кризис семьи, пути выхода из которого пока неясны. Кризис выражается в том, что семья все хуже реализует свою главную функцию – воспитание детей. Среди наиболее веских причин неудовлетворительного воспитания детей в семье отмечают следующие:

Невысокий экономический уровень большинства семей.

Низкая культура общественной жизни.

Двойная нагрузка на женщину в семье – и на работу, и на семью.

Высокий процент разводов.

Бытующее общественное мнение, что муж лишь помогает жене в воспитании детей.

Обострение конфликтов между поколениями.

Увеличение разрыва между семьей и школой.

В семье должны соблюдаться педагогические и гигиенические требования. Для этого родители должны:

Создать ребенку условие учиться в спокойном, постоянном месте.

Установить рациональный режим дня.

Создать условия для достаточной подвижности ребенка.

Создать для ребенка условия хорошо выспаться и вовремя покушать.

Систематически развивать внимание детей.

Бороться с умственной ленью.

Развивать веру в свои силы.

Регламентировать просмотр телепередач.

Не требовать с ребенка больше его возможностей.

Не перегружать ученика письменными заданиями.

Поощрять положительный взгляд на учебу.

Стараться поддерживать хорошие взаимоотношения ребенка с родителями и другими членами семьи.

Учить экономить и ценить время

Упражнение «Фигура»

Родителям предлагается выбрать одну из четырех геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат, зигзаг и разделить на группы, в соответствии с выбранной фигурой.

Результаты теста:

треугольники - уверенные в себе, эмоциональные, ценят юмор,

предпочитают дорогие вещи, не терпят критики, любят командовать;

круги - дружелюбные, эмоциональные, неофициальные, любят говорить комплименты;

квадраты - консервативные, любят порядок во всем, им присущи медленная речь, профессиональные термины, скованность движений;

зигзаги - непредсказуемые, эмоциональные, творческие личности.

Такая типология подходит и вашим детям, дайте им такой небольшой тест и определите психологический тип Вашего ребенка.

Работа в группах

Каждая группа зачитывает проблемы, а ведущий записывает на доске, уточняя их формулировку. Здесь важно обратить внимание на то, как работают в группах "треугольники", "квадраты", "круги", "зигзаги", поскольку точно также они действуют и в жизни, в своих семьях.

В результате проведенного обсуждения часто выясняется, что все проблемы сводятся к одной. Поэтому родителям предлагается в игровой форме выбрать одну проблему, над которой будут работать группы. Для этого просим родителей представить, что у них есть по 3 балла и они должны отдать их тем проблемам, которые считают наиболее важными (кроме своей). Отдать можно по 1, по 2, или все 3 балла одной проблеме. Сделав подсчет, выбирается основная проблема, над которой будут работать группы.

Пять минут родители в группах обсуждают и записывают на больших листах фломастерами собственный вариант решения данной проблемы.

Листы с решением вывешивают на доску и отмечают положительные и отрицательные стороны принятых решений.

Рефлексия Рекомендации:

родители, всегда помните, что одна из важных сфер жизнедеятельности подростка - общение со сверстниками, учеба отходит на второй план. Для детей главное - не просто быть рядом со сверстниками, но и занимать среди них удовлетворяющее его положение (лидер, авторитет, друг);

важно научить детей быть лично ответственными за успешность общения с окружающими;

задача родителей - воспитать силу воли у подростка (часто дети не умеют управлять своим поведением) ; для этого нужно научить его ставить перед собой цели, которые должны отвечать актуальным потребностям (например, закончить четверть без "троек");

научите ребенка составлять план своих действий (после этого ребенок психологически уже будет готов к его выполнению);

дайте понять своему ребенку, что Вы уважаете его, ему важно признание взрослых; Ваши взаимоотношения с детьми явно улучшатся;

чем больше Вы будете искренне интересоваться проблемами ваших детей, тем больше они будут доверять вам, т.к. дети остро чувствуют, искренни ли с ними взрослые;

помните, что вы тоже были детьми, совершали ошибки; дети ждут от вас этого признания, возможно, ваш личный пример поможет им разобраться в себе.

Деловая игра для педагогов

«Пути повышения мотивации учения учащихся»

Цель: выработка целостной системы работы школы по формированию и повышению учебной мотивации школьников на разных ступенях обучения.

Участники игры: учителя начальных классов, учителя-предметники 5-11 классов, администрация школы, которые делятся на четыре игровые группы, и ведущий игры – педагог-психолог.

Оборудование игры: помещение для игры, мебель для размещения участников игры, канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, бумага для записей, линейки, фломастеры).

Ход игры

1. Вступление

Ведущий разъясняет цели и задачи игры, знакомит участников с правилами игры, делит их на группы.

2. Вопросы

Участникам предлагается ответить на вопросы:

а). Почему учебная мотивация занимает важное место в мотивационной системе каждого школьника?

б). В чём вы видите причины низкой успеваемости довольно большого количества школьников?

в). Какие, на ваш взгляд причины снижения учебной мотивации на разных ступенях обучения:

у учащихся начальных классов;

у учащихся среднего звена;

у старшеклассников?

3. Работа в группах

Ведущий предлагает группам, которые работают независимо одна от другой, выполнить задания: (15 минут)

1-я группа – Выработайте рекомендации для учащихся по использованию отметки в формировании учебной мотивации школьников.

2-я группа - Перечислите, какие методы и приёмы может использовать учитель в своей работе со школьниками, которые занимаются на низком уровне, по повышению учебной мотивации.

3-я группа - Составьте памятку с рекомендациями для родителей “Роль семьи в формировании мотивации учения школьников”.

4. Представление + обсуждение

По окончании работы представители каждой группы представляют и защищают выполненные задания. (Продолжительность – 15 минут).

5. Работа в группах

Ведущий предлагает группам определить наиболее эффективные формы и методы деятельности всех участников педагогического процесса (педагоги, родители, учащиеся), которые могут содействовать формированию и повышению учебной мотивации школьников.

6. Рефлексия (продолжительность – 5 минут)

Тренинговое занятие для учащихся для учащихся VII класса
«Секреты сердца»

Цель: профилактика агрессии у детей.

Задачи:

1. снизить нервно-психическое напряжение;
2. проработка агрессивных состояний, их реконструкция
3. познакомить со способами преодоления агрессии;
4. познакомить с упражнениями на расслабление;
5. повысить уверенность в себе.

Форма работы: занятие с элементами тренинга.

Время проведения: 50 минут.

Количество участников: 8 человек 5 класса.

Оборудование: музыкальный центр, музыкальные диски, «Волшебные стрелочки», альбомные листы, цветные карандаши, фломастеры, газеты, журналы.

Ход занятия

1. Приветствие

- Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! Я рада видеть вас в нашей волшебной комнате. Мне хочется узнать о вашем настроении и о том, что было с вами за то время, пока мы не виделись. (Дети по кругу рассказывают о своём настроении).

2. Введение

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Это путешествие не простое, а волшебное. Но прежде хочу спросить, чем вы любите больше всего заниматься в свободное время? (играть в компьютерные игры)

- Да, сегодня мы отправимся в виртуальное путешествие, в компьютерную игру. Вы готовы? (Да!)

- Закройте глаза, сделайте глубокий вдох и выдох. Сейчас я досчитаю до 5, и реальный мир останется за пределами этой комнаты, а мы с вами попадём в виртуальный мир... Сделайте ещё раз глубокий вдох и медленный выдох. Откройте глаза.

3. Тема

- Мы в игре. Нам нужно будет преодолеть различные препятствия, чтобы пройти до 5 уровня. Но как же называется игра? Как вы думаете?

(Дети высказывают предположения).

- А вот и 1 подсказка: Название игры находится на листочках. Найдите буквы и составьте слова – название игры. (Секреты сердца)

4. Работа в парах Упражнение «Ты молодец, потому что...»

- Молодцы, первое задание мы выполнили. Как вы думаете, что это за игра такая? Что же мы должны будем делать?

- Да, мы будем искать, чем же заполняются сердца Человека с большой буквы.

- Итак, мы на 2 уровне. А вот и подсказка: Напишите, почему ваш сосед в паре молодец. Какие качества вам в нём нравятся?

Обсуждение:

Сложно ли было писать хорошее о напарнике?

- Я думаю, что 1 пазл сердца мы получили. И это – открытость

- Что значит это слово? (открыт для общения, общителен)

5. Упр. «Мясорубка», «Улыбка»

- Для того, чтобы перейти на 3 уровень, нам нужно преодолеть препятствие: каждому нужно пройти сквозь мясорубку.

- Испытание пройдено, а вот и 3 подсказка:

Отгадайте, о чём идёт речь:

Она ничего не стоит, но много даёт.

Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто ею одаривает.

Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче.

Она создает счастье в доме, порождает атмосферу доброжелательности в деловых взаимоотношениях и служит паролем для друзей. Она — отдохновение для уставших, дневной свет для тех, кто пал духом, солнечный луч для опечаленных, а также лучшее противоядие, созданное природой от неприятностей.

И тем не менее ее нельзя купить, нельзя выпросить, нельзя ни одолжить, ни украсть, поскольку она сама по себе ни на что не годится, пока ее не подарили!

(Улыбка)

- Молодцы, 2 пазл сердца у нас тоже есть и это слово – улыбка.

6. Упражнение «Превращение»

- Мы на 4 уровне. Посмотрите, что это такое? Да, это лица, но какие это лица?

(грустные, злые, агрессивные)

- Что вы чувствуете, глядя на них? (жалость, сострадание)

- Итак, подсказка этого уровня: Превратите лица из злых в мирные, неагрессивные, незлые.

- Молодцы, вы отлично справились. А вот и 3 пазл сердца – сострадание.

7. Упражнение «Бокс». Инстоляция «Город добра»

- Нам предстоит последнее испытание. Пойдёмте на 5 уровень.

- Ребята, на нас напали компьютерные вирусы! Отбивайтесь! Руками, ногами, чем сможете.

- Вот мы и дошли. Последняя подсказка: Постройте город зла.
- Мы справились с заданием, но последний пазл нам не открылся. Что-то здесь не так. Может задание неправильное. Может что-то навредили компьютерные вирусы. Давайте подумаем, может ли быть сердце у хорошего человека злым?

(нет)

- Что же тогда нужно построить?

(город добра)

- Перестраиваем!.
- Вот и последний пазл – доброта.

8. Упражнение «Открой сердце»

- Итак, каким должно быть сердце?

Открытым, улыбчивым, сострадательным и добрым)

- Ура, мы выиграли – сердце открыто! Самый важный компонент сердца – это что? (Любовь)

- Мы с вами открыли все секреты сердца и самый главный секрет – любовь.

9. Интеграция

- Нам уже пора возвращаться в реальный мир. Как вы считаете, опыт нашего путешествия будут полезны вам в реальном мире? (Ответы детей).

10. Рефлексия «Волшебное сердце желания»

- Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох и медленный выдох... Начинаем обратный отсчёт и мы возвратимся из волшебного виртуального мира в реальный, забирая с собой важные знания секреты сердца. Откройте глаза, мы в реальном мире!

- Посмотрите вокруг, вроде бы ничего не изменилось, но что-то всё-таки произошло. Как вы думаете что? (стали мудрее, добрее)

- А теперь я хотела бы сделать вам подарок: из игры я забрала волшебное сердце: каждый из вас, держа его в руках, пусть пожелает что-то хорошее своему соседу справа

11. Завершение «Аплодисменты»

- Давайте за нашу работу поблагодарим себя аплодисментами.

До следующей встречи в волшебной комнате!

Групповая консультация для родителей
«От жестокости до насилия один шаг»

Цель: поиск резервов для более эффективного построения взаимоотношений родителей с детьми на основе сотрудничества

Задачи:

1. ознакомить родителей с последствиями жестокого обращения с детьми
2. актуализация существующих проблем во взаимодействии родителей и детей.
3. выработать навыки построения эффективного общения с детьми.

Ход занятия

1. Приветствие «Хорошее настроение»
2. Введение в тему

Нет сомнения в том, что большинство родителей любит своих детей и желает им добра. Заботясь о детях, они нередко готовы поступиться своими удовольствиями и удобствами ради того, что может быть полезно ребенку или доставляет ему радость. Родители – самые близкие для ребенка люди – в первую очередь ответственны за его безопасность и защиту. Однако чаще всего основными методами воспитания становятся телесные наказания, крики, оскорбления, унижения и запугивания.

Жестокое обращение с ребенком и неудовлетворение его жизненных потребностей становятся все более распространенным явлением в наших семьях.

Что такое жестокое обращение и неудовлетворение жизненных потребностей ребенка? Это любое действие или бездействие взрослого, приводящее к нанесению ребенку физического и психического вреда, угрожающего его жизни, здоровью и развитию, а также преступления на сексуальной почве.

Стоит отметить, что государство охраняет неприкосновенность личности ребенка, осуществляет его защиту от всех видов эксплуатации, физического и психического насилия...(Закон Республики Беларусь о правах ребенка).

Физическое насилие: избиение, удары рукой, ремнем или другими предметами, таскание за волосы, встряхивание, скручивание уха, выкручивание рук, принуждение стоять на коленях...

Дети, пострадавшие от физического насилия, вырастают замкнутыми и неуверенными в себе, у них формируется склонность к употреблению алкоголя, наркотиков, совершению правонарушений. Зачастую дети, подвергшиеся физическому насилию, став взрослыми, сами взрослыми, сами совершают насилие в отношении близких. По

результатам проведенных исследований, из 100 случаев физического насилия в отношении детей 1-2 заканчиваются смертью ребенка.

Результаты телесных наказаний. Проведенные специалистами исследования показывают, что телесные наказания причиняют вред ребенку и практически не приносят никакой пользы. Подобная мера воздействия действует только в течение короткого времени – оно, возможно, и разряжает обстановку, но не улучшает поведение ребенка вообще. Чаще всего оно приводит к противоположным результатам: ребенок чувствует себя униженным и, “отбыв” наказание, возвращается к прежнему поведению. Систематические физические наказания вырабатывают у ребенка своего рода “иммунитет”, и побои перестают приводить его “в норму”.

И самое страшное, что ребенок видит в битье способ излить накопившийся гнев и разрешить проблему. Он учится прибегать к драке в минуту гнева. Родители не учат его самообладанию, умению справляться с отрицательными эмоциями другим способом, и ребенок привыкает к тому, что можно снять напряжение, подняв на кого-то руку. Он уже считает возможным применять силу над более слабым.

Реакция на телесные наказания бывает у ребенка самой разной:

- маленький ребенок, если его ударили, начинает плакать еще громче,
- ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным и униженным,
- ребенок, которого бьют постоянно, чувствует глубокую неприязнь, буквально ненависть к самому себе и окружающим. Его дальнейшее поведение может быть продиктовано жадой мести и компенсации. Его непрерывно мучает страх, что губительно сказывается на его развитии.

Какой бы разной по внешним проявлениям ни была реакция, в ее основе лежат общие законы детской психики. Ребенку трудно понять, что телесному наказанию он подвергся из-за своего плохого поведения. Для него это проявление гнева или нелюбви взрослого.

Ребенок, которого ударили, теряет веру в добрые намерения родителей. У тех, кого били, унижали в детстве (даже если дело не доходило до издевательств), душевная рана не заживает в течение многих лет. Нередко они не могут избавиться от чувства боли и обиды до конца жизни.

Эмоциональное насилие: Крики, оскорбления, нецензурная брань, постоянная критика и принижение успехов ребенка, демонстрация неприязни к ребенку, запугивание, угрозы бросить ребенка или выгнать из дома, отказ говорить с ребенком...

У детей, подвергшихся эмоциональному насилию, формируется комплекс неполноценности, отмечаются частые приступы беспокойства, тоски, чувства одиночества, ухудшается успеваемость в школе, состояние

здоровья, повышается риск быть подверженным дурному влиянию улицы. Жизнь таких детей часто не складывается из-за ложного осознания собственной никчемности, неумения построить отношения с окружающими, отсутствия веры в себя.

Сексуальное насилие: сексуальный контакт, непристойные сексуальные прикосновения, демонстрация половых органов, изнасилование, вовлечение в порнографическую деятельность.

У детей, пострадавших от сексуального насилия, развиваются тяжелые депрессии, часто приводящие к попыткам самоубийства. Впоследствии эти дети нередко начинают заниматься проституцией, у многих их наблюдаются проблемы в сексуальной жизни.

Неудовлетворение жизненных потребностей ребенка: непредоставление ребенку хорошего питания, одежды, жилья, медицинской помощи, воспитания, образования, отсутствие гигиены, оставление ребенка без присмотра...

Неудовлетворение жизненных потребностей ребенка приводит к формированию у него эмоциональной холодности жестокости, серьезному ухудшению здоровья, вплоть до развития инвалидности и даже смерти (в результате несчастного случая).

Насилие тесно связано с социальным стрессом в семье. Среди множества проблем, которые могут повысить уровень напряженности и привести к жестокости, следует назвать такие, как разногласия в воспитании, секс, беременность, денежные затруднения, безработица, необходимость в долговременной медицинской помощи, а также употребление алкоголя, который снимает контроль над инстинктами.

В основе жестокого обращения лежит недостаточная способность к коммуникации обидчика, так как насилие и конструктивная коммуникация не совместимы. Конкретное действие видится как более эффективное по сравнению со словами для быстрого прекращения конфликта. Стремление к насилию усиливается также благодаря тому, что обидчик обнаруживает “позитивные результаты” агрессивности, особенно, когда речь идет о том, чтобы заставить повиноваться или вызвать страх у кого-либо. Многие, допускающие жестокое обращение, оправдывают свои действия тем, что они хотели заставить замолчать, проучить жертву. В конечном счете, целью в этом случае является стремление сохранить господство над жертвой, контролировать ее поведение.

Обидчики, использующие насилие, как правило, страдают заниженной самооценкой и таким способом самоутверждаются. В 70 % случаев в основе насилия лежат взаимоотношения, которые были в семье обидчика. Насилие в этих семьях, как правило, являлось повседневной

нормой, которая затем была перенесена обидчиками во взрослую жизнь и свою семью.

Легко представить себе реакцию большинства мам и пап, если кто-то чужой – сосед, няня или учитель – попытается ударить их ребенка или как-то обидеть его. При этом многие родители сами способны поднять руку на своих детей. Почему возникает такая двойственность?

Возможно, считается, что в этом случае цель оправдывает средство (“потом еще мне спасибо скажет”). Возможно, что мы исходим из своего жизненного опыта (“меня в детстве тоже ремнем “учили”, иначе неизвестно еще, что бы выросло”). Вспомните, однако, что вы чувствовали тогда. Вспомните ощущение бессилия человека, которого бьют. Возможно, в глубине души мы убеждены, что ребенок – наша собственность и мы вправе делать с ним все, что захотим. Возможно, иногда кажется, что просто нет другой возможности повлиять на ребенка, кажется, что физическое воздействие вернет власть и авторитет (в тот момент вам действительно так кажется, но после раздумий в спокойной обстановке выясняется, что существовали и другие варианты поведения). Возможно, “рука сама поднимается” (но вдумайтесь: поднимется ли рука сама, когда вы сердитесь, например, на друга, коллегу или начальника). Возможно, телесные наказания и служат родителям разрядкой от накопившегося гнева, но ребенка они ничему не научат, а только оскорбляют и раздражают его, после побоев никто из членов семьи не знает, что ему делать – и все замыкаются в одиночестве.

А вероятнее всего, взрослые прибегают к ударам вследствие неумения найти выход из сложившейся ситуации, вследствие бессилия или растерянности, которых сами не осознают.

Практика показывает, что телесные и моральные наказания не всегда вызваны поведением ребенка, часто они являются следствием состояния родителей. Взрослые нередко угнетены житейскими обстоятельствами, чувством одиночества, отсутствием помощников в нелегком деле воспитания детей, тяжестью ответственности. Иногда они озабочены проблемой заработка, состоянием здоровья, отношениями с другими людьми – и эти проблемы проявляются во вспышках гнева по отношению в детям. В такой ситуации удары не наказание, не воспитательная мера, а следствие истерики, долго копившегося напряжения.

Четкие рамки поведения. Для душевного равновесия и правильного поведения ребенку необходимы четкие рамки и ясные правила. Он учится определять эти границы, принимая требования родителей и подражая их действиям. Ребенок, который ведет себя одинаково как в присутствии родителей, так и в их отсутствие – самостоятельный, владеющий собой человек с развитым чувством ответственности. Но добиться этого не всегда просто.

Если что-то произошло:

- прислушайтесь к ребенку и постарайтесь понять его точку зрения. Не обязательно соглашаться с ним, но благодаря вниманию, которое вы оказали ребенку, он ощущает себя полноправным и достойным участником событий;
- ребенок охотнее подчиняется правилам, в установлении которых он принимал участие (разумеется, существуют правила, которые могут устанавливать только взрослые);
- предоставьте ребенку право выбора, дайте ему понять, что он волен выбирать из нескольких возможностей;
- ребенок имеет право выразить свое мнение и свои чувства относительно тех границ поведения, которые вы ему определяете. Как ни мал ребенок, его мнение по этому вопросу поможет установить эти границы справедливо;
- взрослому необходимо самому верить в справедливость своих требования, объяснить ребенку их причины и убедиться, что он их осознал;
- не требуйте от ребенка сразу многого: начинать надо с небольшого набора правил;
- давайте детям ясные и точные указания;
- неоднократно возвращайтесь к этим правилам и инструкциям – ребенок нуждается в повторении;
- не требуйте немедленного исполнения ваших требований, дайте ребенку возможность переключиться.

Устанавливая для ребенка границы и правила поведения, вы отнюдь не превращаетесь в его глазах в суровых и черствых родителей – если, конечно вы делаете это достаточно гибко и справедливо.

Дети подражают вашему поведению и учатся ответственности за свои поступки. Подбирайте наказание в соответствии с поведением ребенка. Порой родителям кажется, что неправильный поступок ребенка требует определенной реакции с их стороны, раз уж предварительные предупреждения оказались неэффективными. Родители считают, что наказание за дурной поступок может научить ребенка чему-то хорошему и изменить его поведение к лучшему. Иногда это действительно так. Но только при одном условии – если ваша реакция связана по смыслу с проступком и имеет воспитательное значение.

Наказание допустимо и оправдано, если оно логически вытекает из поступков ребенка. Это – основной принцип, которым вы должны руководствоваться, применяя наказание. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием проступка, если вы действительно хотите научить ребенка, как следует себя вести.

Чтобы найти наказание, логически соответствующее поступку ребенка, необходимо задать себе вопрос: “Что произойдет, если я не буду вмешиваться в ход событий? Как надо действовать, чтобы ребенок понял, какого поведения от него ждут?”

Прежде всего, ребенку надо объяснить отрицательную сторону им содеянного. И объяснить так, чтобы, несмотря на возраст, он это понял и сделал верные выводы. Существует множество методов, с помощью которых можно воспитать в детях чувство ответственности и послушание, научить их управлять своими поступками, не прибегая при этом к телесным наказаниям и оскорблениям.

- хвалите детей за хорошее поведение подобно тому, как вы указываете на их ошибки и отрицательное поведение. Поощрение закрепит в их сознании представление о правильном действии;
- старайтесь похвалить ребенка за любое изменение к лучшему в его поведении, даже если оно весьма незначительно;
- помните, что достаточно часто прибегая к поощрению, вы способствуете развитию у ребенка уверенности в себе;
- старайтесь научить ребенка осознать и исправить неправильный поступок;
- полезно высказать свое отношение к неподобающему поведению ребенка ясно и недвусмысленно;
- разговаривайте с детьми в тоне уважения и сотрудничества;
- вовлекайте ребенка в процесс принятия решения;
- старайтесь избегать пустых угроз;
- помните, что вы являетесь для ребенка образцом правильного поведения;
- желательно, чтобы дети имели возможность выразить свое недовольство или даже возмущение, когда они должны подчиниться правилам, которые им не по вкусу;
- воздерживайтесь от шлепков, криков, угроз и оскорблений – они могут только усилить в ваших детях неприязнь, ненависть и чувство протеста;
- старайтесь не выражать предпочтение одному из детей;
- нельзя ожидать от ребенка выполнения того, что он не в состоянии сделать;
- воздерживайтесь от заявлений, что ребенок ни к чему не пригоден, от грубости в стиле “гадкий, злой, бестолковый” и т.п.; оценивайте сам поступок, а не того, кто его совершил;
- используйте любую возможность, чтобы выказать ребенку свою любовь.

Что делать, если ребенок заупрямился?

Надо помочь ребенку понять, что произошло, установить с ним контакт, решать проблему с учетом его мнения, а точнее – предоставить ему возможность принять и решение, и ответственность за него.

Как это сделать?

- Постарайтесь понять, что скрывается за поведением ребенка и что он пытается им выразить.
- Прислушайтесь к его словам. Вникните в проблему, о которой он говорит.
- Предложите ребенку придумать как можно больше вариантов разрешения этой проблемы (даже если некоторые из них окажутся совершенно фантастическими).
- Попросите ребенка оценить преимущества и недостатки каждого из вариантов.
- Обсудите их вместе с ребенком и позвольте ему самостоятельно решить, какой из вариантов предпочтительнее.
- Попросите ребенка представить себе возможные последствия варианта, который кажется ему самым удачным.
- Когда ребенок выполнит свое решение, дайте оценку тому, что получилось.

Помните, что такая совместная деятельность укрепляет в ребенке веру в то, что он может самостоятельно справиться с решением проблемы, и приучает его к тому, что он отвечает за свои поступки.

Как же быть, если вы чувствуете, что вам хочется стукнуть ребенка или крикнуть на него?

В жизни родителей бывают периоды, когда они ощущают бессилие, находятся в состоянии кризиса или эмоционального напряжения. В такие моменты их гнев на детей нередко выражается в крике или наказаниях. Конечно, ничего хорошего в этом нет, но нет также и основания для вывода, что они не могут быть хорошими родителями. Если они отдают себе отчет в совершаемых действиях, у них есть шанс изменить свое поведение.

Многим родителям хорошо знакомо чувство одиночества, потребность в поддержке близких людей. Мы советуем обсуждать беспокоящие вас вопросы с другими членами семьи, с родственниками, чтобы разрешить их вместе.

Нередко родителям бывает стыдно за свои слова и действия в минуты гнева и отчаяния.

Помните, что существует множество способов снятия напряжения и разрядки! Отвлекитесь на короткое время, пойдите в другую комнату, может быть, даже выйдите из дома (по возможности). Объясните ребенку свои действия, расскажите о своих чувствах, когда вернетесь домой. Глубокое дыхание. Досчитать до 20. Если позволяют обстоятельства,

заставьте себя отключиться и попробуйте расслабиться, займитесь каким-либо физическим трудом, примите душ (ванну), вымойте посуду или, наконец, подержите руки под краном с водой, умойте лицо. Только в спокойном состоянии вы сумеете выяснить для себя, чего вы хотите и чего требуете от ребенка, и поступить по справедливости. В состоянии же гнева и напряжения вы способны вести себя агрессивно, можете обидеть ребенка и позволить себе высказывания, которые только усилят у него чувство протеста и непослушание, ухудшат его поведение, и вы еще больше отдалитесь друг от друга.

Поскольку вы знаете своего ребенка и предвидите, в связи с чем могут возникнуть конфликтные ситуации, пытайтесь избегать их, а спокойные минуты старайтесь не использовать для бесед с ребенком на “острую” тему и для развития у него конструктивного отношения к проблеме. Любое проявление жестокости кладет конец вашему диалогу с ребенком и нарушает взаимоотношения между родителями и детьми. В добавление к этому, ребенок учится таким же образом относиться к другим людям. Если вы считаете, что обидели ребенка, вы должны искренне извиниться перед ним. Это научит вашего ребенка поступать так же в случае, если он кого-нибудь обидит (в частности, и вас). Стоит ли просить о помощи и в каких случаях? Если вы почувствуете, что нуждаетесь в консультации и поддержке, это не свидетельствует о вашей слабости. Если вы чувствуете, что больше не можете мириться с создавшимся положением, - это не говорит о том, что вы плохие родители. Никто не готовит человека к выполнению родительских обязанностей, и если вы испытываете описанные ниже ощущения, то консультации со специалистами или курсы для родителей помогут вам в решении семейных проблем.

Итак, если:

ваши действия постоянно вызывают у детей обиду и протест;
вы агрессивны физически и словесно, когда сердитесь на детей;
вас удручает, что дети вас не слушаются;
действия детей слишком редко отвечают вашим ожиданиям;
вы чувствуете, что не способны разговаривать с собственными детьми;
вы чувствуете, что явно предпочитаете одного из детей остальным;
не стесняйтесь обращаться за помощью. Это не легко, но пусть вас ободряет тот факт, что многие родители, все-таки сделавшие это, нашли понимание и получили реальную помощь. Беседы со специалистами, посещение лекций, участие в групповых занятиях и встречах для родителей способствовали появлению у них чувства, что они не одиноки на “поле битвы”. Вы можете поделиться своим опытом с другими родителями и поучиться чему-то у них.

Конечно, воспитывать ребенка – нелегкое дело. Мифы об ангельских чистых и кротких созданиях далеко не соответствуют действительности. Дети – не ангелы. Но это – маленькие человеческие существа, и поэтому из всех трудных ситуаций, в которые дети нередко ставят своих родителей, можно и нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Дети говорят:

Любите меня просто за то, что я есть, и я стану еще лучше.

Когда вы кричите и обзываете меня, мне кажется, что я самый плохой на свете. Тогда рушатся все мои надежды и мне кажется, и я перестаю верить в себя.

Когда я надолго остаюсь один, я чувствую себя брошенным и никому не нужным.

Не требуйте от меня того, чего я еще не умею.

Когда вы говорите: «Ты мне всю жизнь испортил», я чувствую себя виноватым. Но ведь я не отвечаю за проблемы взрослых.

Когда вы хотите сделать мне замечание, поговорите со мной наедине. Мне очень больно и обидно, когда вы делаете это в присутствии других.

Когда вы сравниваете меня с другими, я считаю, что меня предают. Я у вас единственный и неповторимый. Я имею право быть таким, какой я есть.

Родителями быть нелегко, но плохо, если нелегко от этого нашим детям.

Тренинговое занятие для педагогов
«Особенности конструктивного взаимодействия
с агрессивными учащимися в диаде «ученик-учитель»

Цель: выявление особенностей конструктивного взаимодействия с агрессивными учащимися в диаде «ученик-учитель»

Задачи:

1. определить сущность агрессии, её виды;
2. выявить причины агрессивного поведения детей;
3. изучить признаки и симптомы агрессии школьников;
4. выработать навыки построения эффективного общения с агрессивными учащимися в диаде «ученик-учитель»

Ход мероприятия

1. Вступление

Любой учитель рано или поздно сталкивается со злостью ученика. Многие при этом не знают, как себя вести, как реагировать. Ругать и запрещать эти всплески? Не обращать внимания, надеясь, что «оно» само пройдет? Пытаться что-то объяснить, проводя воспитательные беседы?

Давайте попробуем разобраться в этой проблеме. И тема нашей встречи: «Особенности конструктивного взаимодействия с агрессивными учащимися в диаде «ученик-учитель». Об этом и о многом другом у нас пойдет разговор.

2. Определение агрессии «Цитата», «Кулак»

Сначала необходимо разобраться, что же такое агрессия, и какой он, агрессивный ребёнок.

У вас на столах лежат цитаты и отрывки из стихотворений. Выберите в группе 3 определения агрессии.

Я попрошу вас определиться на пары. 1 – сжимает руку в кулак, а 2 – пытается разжать этот кулак.

Перед нами ярко выраженный пример определения агрессии. Итак,

Агрессия - это любой вид поведения, приносящего вред другому

- это любое действие, имеющее целью причинение вреда другому

- это форма поведения, нацеленная на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения

3. Проявления агрессии

Агрессивность — относительно устойчивая черта личности, которая проявляется в готовности к агрессивному нападению

Косвенные проявления агрессии:

словесные оскорбления

насмешки над окружающими
скрытое принуждение к агрессивным действиям других
завуалированные требования
подстрекательство
воровство

внезапные вспышки ярости на фоне общего хорошего настроения

Проявления агрессии могут наблюдаться в виде:

аутоагрессии
агрессии по отношению к другим людям
агрессии по отношению к объектам окружения
физической агрессии
агрессивных разрядов в вербальном или символическом плане
эпизодических вспышек, имеющих нестойкий характер

Проявления защитной агрессивности ребёнка:

часто конфликтует
дерётся
громко говорит
выкрикивает на занятиях и уроках
может проявлять обостренное стремление к лидерству

5. Признаки агрессии

Поведенческие признаки детей с агрессивностью:

испытывают стремление к употреблению слов анальной проблематики
присутствует стремление ломать
склонны к проявлению косвенной агрессии
проявляют радость при разрушении чего-либо
в общепринятом смысле почти неагрессивны
в ситуациях проверки знаний проявляют неуверенность и сверхконтроль

6. Симптомы агрессии

Эмоционально-оценочные симптомы агрессивного ребёнка:

1. не понимают чувств и переживаний других людей;
2. не могут разобраться в собственных чувствах и переживаниях, затрудняются их назвать;
3. чрезмерно подозрительны;
4. ощущают себя отверженными, одинокими во враждебном мире;
5. обладают крайностью самооценки (либо «я лучше всех», либо «я хуже всех»),
6. неадекватно оценивают своё поведение;
7. во всех своих ошибках и неприятностях обвиняют окружающих, а собственные агрессивные действия считают правомерными, вынужденными или защитными.

Поведенческие симптомы агрессивного ребёнка:

1. легко теряют контроль над собой;

2. проявляют физическую агрессию (драчливы) и вербальную (угрозы, грубость, брань);
3. демонстрируют вспышки ярости (кричат, визжат, топают ногами, катаются по полу, хлопают дверьми, швыряют и ломают предметы);
4. раздражительны, вспыльчивы, гневливы, упрямы, завистливы, обидчивы, подозрительны, мстительны;
5. намеренно создают конфликтные ситуации, провоцируют ссоры

Физические симптомы неблагополучия ребёнка:

страдают головными болями, мускульным напряжением; отличаются угрюмым, тоскливым настроением.

6. Аутоагрессия

Аутоагрессия — это направление агрессии на самого себя

Виды аутоагрессии:

Суицид

Шрамы

Наколки

Самоуничижение

Самообвинение

Общие признаки суицидального риска:

1. Уход в себя. Стремление побыть наедине с собой естественно и нормально для каждого человека. Но будьте начеку, когда замкнутость, обособление становятся глубокими и длительными, когда человек уходит в себя, сторонится вчерашних друзей и товарищей.
2. Капризность, привередливость. Каждый из нас время от времени капризничает, хандрит. Это состояние может быть вызвано погодой, самочувствием, усталостью, служебными или семейными неурядицами и т.п. Но когда настроение человека чуть ли не ежедневно колеблется между возбуждением и упадком, налицо причины для тревоги. Существуют веские свидетельства, что подобные эмоциональные колебания являются предвестниками смерти.
3. Депрессия. Это глубокий эмоциональный упадок, который у каждого человека проявляется по-своему. Некоторые люди становятся замкнутыми, уходят в себя, но при этом маскируют свои чувства настолько хорошо, что окружающие долго не замечают перемен в их поведении.
4. Нарушение аппетита. Отсутствие или, наоборот, ненормально повышенный аппетит тесно связаны с саморазрушающими мыслями и должны всегда рассматриваться как критерий потенциальной опасности.
5. Раздача подарков окружающим. Некоторые люди, планирующие суицид, предварительно раздают близким, друзьям свои вещи. Как показывает опыт, эта зловещая акция — прямой предвестник грядущего несчастья.

6. Психологическая травма. Каждый человек имеет свой индивидуальный эмоциональный порог. К его слому может привести крупное эмоциональное потрясение или цепь мелких травмирующих переживаний, которые постепенно накапливаются. Расставание с родными, домом, привычным укладом жизни, столкновение со значительными физическими и моральными нагрузками, незнакомая обстановка и атмосфера могут показаться человеку трагедией его жизни. Если к этому добавляется развод родителей, смерть или несчастье с кем-либо из близких, личные невзгоды, у него могут возникнуть мысли и настроения, чреватые суицидом.

7. Перемены в поведении. Внезапные, неожиданные изменения в поведении человека должны стать предметом внимательного наблюдения. Когда сдержанный, немногословный, замкнутый человек неожиданно для окружающих начинает много шутить, смеяться, болтать, стоит присмотреться к нему. Такая перемена иногда свидетельствует о глубоко переживаемом одиночестве, которое человек стремится скрыть под маской веселья и беззаботности.

8. Угроза. Любое высказанное стремление уйти из жизни должно восприниматься серьезно. Эти заявления можно интерпретировать как прямое предупреждение о готовящемся самоубийстве.

9. Активная предварительная подготовка: собирание отравляющих веществ и лекарств, оставление боевых патронов, рисунки с гробами и крестами, разговоры о суициде как о легкой смерти, посещение кладбищ и красочные о них рассказы, частые разговоры о загробной жизни.

7. Результаты анкетирования родителей

8. Работа с агрессивными детьми

Как же работать с агрессивными детьми? В этом вам помогут, прежде всего, игры и упражнения, целью которых является проявление, переживание и отыгрывание агрессии. Но, что важнее всего, эти игры помогут агрессивному ребёнку обрести веру в себя, понять и изменить себя.

Упражнение «Слепой и поводырь»

Упр. учит доверию по отношению к другому человеку, снижает агрессию, так как ребёнок чувствует себя ответственным за кого-то.

Инструкция: Разбейтесь на пары. 1 – закрывает глаза, 2 – ведущий (поводырь). Задача ведущего: провести слепого по помещению так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно. Упражнение выполняется молча, без слов.

Упражнение «Застывшая фигура»

Цель: проработка агрессии, её трансформация в спокойствие.

Инструкция: Группа делится на 2 части. 1 часть изображает скульптуры в застывших агрессивных позах. 2 группа является скульпторами, которая должна изменить агрессивные скульптуры на более мирные, спокойные.

Упражнение «Путаница»

Цель: снятие эмоционального напряжения, проработка агрессии, усиление «чувства локтя».

Запутаться → распутаться

9. Разбор ситуаций

№ 1 На перемене Колю толкнули играющие одноклассники. Он рассердился и толкнул обидчика. В результате завязалась драка, которая прекратилась благодаря учителю, проходившему мимо.

1. Какие эмоции и чувства испытывал Коля до и после драки? (агрессия – стыд)
2. Из-за каких особенностей самоконтроля Коли произошла драка? (неумение контролировать свои чувства и правильно анализировать ситуацию)
3. Как правильно поступить классному руководителю в данной ситуации? (подетально разобрать ситуацию)

№ 2 В класс пришёл новый мальчик Саша, достаточно спокойный, но, если его выводили из себя, то он начинал выражаться нецензурной бранью. Буквально через неделю почти весь класс «заразился» неприличными словами.

1. Определите тип агрессии Саши. (вербальная)
2. Как поступить классному руководителю в данной ситуации? (определить причины агрессии)

№ 3 На уроке истории Петю вызвали отвечать. Петя был уверен, что за ответ учитель ему поставит «10» баллов. Но, когда услышал, что ему учитель поставил «7», стал швырять по всему классу свои тетради и учебники.

1. Оцените поведение Пети.
2. Как правильно поступить учителю в данной ситуации?

10. Упражнение «Физкультминутка БОКС»

А сейчас проведём физкультминутку. Представьте, что перед вами боксёрская груша. Бейте её, что есть силы чем угодно: руками, ногами, головой. Теперь остановились. Медленный вдох: руки вверх, выдох. Вдох, выдох.

Такого типа физкультминутки помогают снять не только агрессию, стресс, но и восстановить работоспособность ученика.

11. Работа в группах

Упражнение «Журналы, газеты»

У вас на столах журналы и газеты, которые можно только рвать руками. Ваша задача построить совместно город.

Журналы и газеты – первые помощники при работе с агрессивными детьми. Самое простое – рвать всеми всевозможными способами. В результате ребёнок не только успокаивается, но и лучше понимает себя, свои чувства и состояния.

Можно создавать коллаж, можно конструировать костюмы, строить объекты и скульптуры.

Можно делать это не только при помощи журналов и газет, но и при помощи песка, воздушных шаров, ткани, проволоки, теста, пластилина, пластиковых бутылок.

12. Рефлексия «Кувшин чувств»

Как мы видим, упражнений, которые можно применять не только на классных часах, но и на уроках, великое множество. Но главное, наша выдержка, терпение и любовь к детям.

Перед вами – кувшин. Пустой. Нужно его заполнить теми качествами, чувствами и эмоциями, которые, как вам кажется, поддержат не только агрессивного, но и любого ребёнка, придадут ему силы и уверенность в себе.

13. Заключение. Раздача памяток «Особенности взаимодействия с агрессивными детьми»

1. Никогда не позволяйте себе оскорбить их, в диалоге не используйте жаргонные и бранные слова — это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.

2. Общение желательно на равных, но не впадать в зависимость от них. Лучше несколько дистантно.

3. В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.

4. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.

5. Обсуждайте поведение только после успокоения ребёнка.

6. Выясните, как возникает агрессивное поведение, и каково возможное решение. «Имя... , ты расстроился, потому что Ты можешь переживать, не имевши права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.

7. Дайте какое-нибудь ответственное поручение: пусть за что-то отвечает в школе.

8. Агрессивные дети перед сильными заискивают, со слабыми агрессивны. Могут быть назойливы, слащавы. Необходимо понимать этот механизм, в работе учитывать это и не дать себе обидеться по мелочам на него.

9. Нельзя угрожать и шантажировать, т. к. в какой-момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.

10. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.

11. Свое плохое настроение не разряжайте на нем.
12. Найдите повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после обсуждения проступка. Ребенок убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.